

Heartsaver[®]
急救 CPR AED
导师基本技能课程
主任导师指南

2022 年 7 月 13 日

©2022 American Heart Association 简
体中文版. 打印日期: 7/13/2022

英文原版
ACLS Instructor Essentials Faculty Guide
©2022 American Heart Association

目录

第 1 部分: 一般概念	1
主任导师指南简介	1
教学设计	1
成为导师的步骤	1
主任导师的角色	1
查找或列出课程	2
主任导师与导师候选人的比例	2
教室要求和课程教材	2
发给导师候选人的课前信模板	3
使用课程计划	3
了解图标	4
第 2 部分: 课程准备	5
谁可以参加本课程	5
课程教材和设备	5
第 3 部分: 课程教授	7
课程大纲和课程表模板	7
第 4 部分: 拯救心脏导师基本技能课程主任导师课程计划	11

如需了解关于本文件的任何更新或修正, 请访问 [Atlas.heart.org](https://atlas.heart.org)。

第 1 部分: 一般概念

主任导师指南简介

欢迎参加 American Heart Association (AHA) 导师基本技能课程。本课程将使导师候选人做好教授 AHA 导师引导式及混合式教学课程的准备。本导师基本技能将教导参课人员如何正确使用导师教学材料, 确保学员达到学习目标, 为学员提供技能指导, 进行目标技能表现评估并遵循 AHA 导师和课程政策。本课程涵盖了教授 AHA 课程所需的核心内容和学科相关内容。

我们组织编写了主任导师指南, 增加了引言部分, 探讨开展各 AHA 导师基本技能课程时的基本内容。本指南的其他部分介绍关于课程的特定信息。

教学设计

想要成为 AHA 导师, 候选人必须完成课堂教学的实践操作环节。在课堂中, 主任导师将通过继续全面深入聚焦导师候选人将教授的学科中的材料, 来帮助导师候选人做好成为 AHA 导师的准备。实践操作环节包括讲解、练习和笔试, 这有助于导师候选人成功使用其导师材料和技能。参见下一部分中关于成为导师的步骤。

成为导师的步骤

成为 AHA 导师有 4 个步骤。为确保成功获得导师资格, 导师候选人必须

1. 在注册参加导师基本技能课程之前得到某一获得 AHA 国际培训中心 (ITC) 的确认, 并已将填写好的导师候选人申请表存档
2. 具有导师基本技能课程相应学科的有效 AHA 实施人员证书, 并且精通该学科的所有技能
3. 成功完成导师基本技能课程 (实践操作课堂环节)
4. 在完成导师基本技能课程实践操作环节后 6 个月内成功授课督导 (如有需要, 国际培训中心协调员 [ITCC] 可要求进行额外督导)

主任导师的角色

本指南 (包括课程计划) 的目标读者是即将教授导师基本技能课程实践操作环节的培训中心主任导师 (TF)。本主任导师指南和课程计划的目的是为主任导师提供 2020 产品开发周期中所包含的新信息和教学实践的材料。这些材料将作为教学指南并使导师候选人做好成为 AHA 导师的准备。我们感谢您在开展导师基本技能课程实践操作环节方面所做的不懈努力。

作为主任导师, 您的这一角色对于导师候选人能否成功获得导师资格至关重要。主任导师在课程中应当

- 促进围绕预期结果展开的讨论
- 倾听导师候选人的回应并提供反馈, 以确保理解所学习的概念
- 观察导师候选人的操作并根据需要提供指导

- 给予正面和纠正性的反馈
- 确保讨论和教学活动紧跟课程进度，以优化课堂教学和时间效率

查找或列出课程

使用 AHA 在 Atlas 上的[查找课程链接](#)，列出您的课程。

国际培训中心协调员将国际培训中心资料信息输入 Atlas。AHA 鼓励国际培训中心在 Atlas 上发布排定课程。如果获得国际培训中心协调员的许可，国际培训中心主任导师也可发布排定课程。

许多国际培训中心也具有自己的网站，他们也可以在网站上发布 AHA 课程的有关信息。

主任导师与导师候选人的比例

明确参加课程的人数。确定需要参与教学的主任导师成员人数以及担任首席主任导师的人选。每门导师基本技能课程的规模具有灵活性，但理想情况是 1 名主任导师成员至多面向 7 名导师候选人开展导师基本技能课程，以免超过 1:7 的比例。这一比例是理想的选择，因为在整个课程中有许多小组活动，其中 1 名导师候选人将扮演导师角色，而其他候选人扮演学员角色。7 名候选人的导师课程需要两个模拟人练习站。

教室要求和课程教材

在选择导师基本技能课程的授课地点时，确保教室有

- 有良好的传声效果
- 环境干净整洁
- 有充足的照明，并且可以在播放视频时进行调节
- 配备显示器或显示屏，其尺寸足以让所有导师候选人都能看到
- 为每名导师候选人准备一把椅子
- 最好有足够的垫子或保护装备铺在坚固平面上（如铺有地毯的地面、坚实的桌面、柔软的地垫），以便进行技能练习
- 用于参加笔试的桌子

课程排定后，请联系您的国际培训中心协调员索取该课程需要的所有设备。确保您拥有所有必需的附加支持材料，例如袖珍快速参考指南。

如果您需要订购模拟人或支持材料，请与国际培训中心协调员协商或联系 AHA 经销商。经销商列表请参见 Atlas。国际培训中心协调员负责订购所有课程完结证书。

请参见本主任导师指南的第 2 部分，查找适用于您所参加课程的详细材料和设备清单。

发给导师候选人的课前信模板

以下是课前信模板，您可以在修改后将其发送给参加导师基本技能课程实践操作环节的导师候选人。

(日期)

亲爱的导师候选人：

欢迎参加_____导师基本技能课程实践操作环节。随附的是课程表以及为您提供的一份《导师手册》和《导师基本技能课程导师候选人工作手册》。请将您的《导师手册》和《导师候选人工作手册》带到课堂上以便使用。在上课之前复习日程安排及《导师手册》，以便您更轻松地参加课程并学到更多内容。

课程安排如下

日期：

时间：

地点：

请穿着宽松、舒适的服装。技能练习中，您将需要运用手和膝盖，如屈身、站立和举起。如果您的身体状态不允许您参与这些活动，请在上课前告知一名主任导师。主任导师将尽量在规定的结课要求范围内满足您的要求。如果生病，请通知您的主任导师，以便重新安排您的培训。

欢迎您在（课程的星期和日期）参加课程。关于本课程如有任何问题，请致电（电话号码）联系（名字）。

此致

敬礼

（姓名），主任导师

使用课程计划

在课程前和课程中使用课程计划。

在课程前

回顾课程计划，以便了解

- 每节课的教学目标
- 您在每节课中的职责
- 每节课您所需要的资源

记录您想要记住或增加的内容，并考虑准备一份问答清单，以便在课程分析总结时使用。

在课程中

- 教授课程时，请遵循适用的所有课程计划。
- 确保您已准备好每节课所需的全部资源、设备和用品。
- 帮助导师候选人达到每节课的设定目标。

了解图标

课程计划中使用的图标是为了提醒您在课程中要采取哪些操作。表 1 列出了课程计划中所使用的图标。

表 1. 课程计划图标

图标	行动
	讨论
	播放视频
	导师候选人练习
	导师候选人材料
	笔试

第 2 部分: 课程准备

谁可以参加本课程

拯救心脏导师基本技能课程是一门强化课程，专门面向已成功完成拯救心脏急救 CPR AED 课程的导师候选人。非专业施救者的执业职责和范围可能差异很大，因此没有针对成为专项 AHA 导师的专业指南。

导师候选人应立身持正，具有强烈的道德感，能够进行清楚的沟通，并且以身作则地致力于提供优质培训。

拯救心脏导师候选人必须达到特定要求才能参加导师基本技能课程。在参加实践操作环节（由主任导师执教）之前，所有导师候选人必须

- 年龄至少达到 18 岁
- 隶属于某一 AHA 国际培训中心
 - 导师候选人必须有一家国际培训中心同意在其完成导师基本技能课程及其督导课程之后接收他们作为导师。
- 持有有效的 AHA 拯救心脏急救 CPR AED 课程完结证书
- 熟练掌握拯救心脏急救 CPR AED 的技能
 - 请务必在课程中仔细观察导师候选人对拯救心脏急救 CPR AED 技能掌握的熟练程度。如果您觉得需要对导师候选人的急救或 CPR 和 AED 技能重新进行测试，则可以将此内容包括在导师基本技能课程中。
- 填写一份导师候选人申请
- 完成对《导师基本技能课程导师候选人工作手册》的学习

如果您对这些先决条件有任何疑问，请咨询您的国际培训中心协调员。

课程教材和设备

表 2 列出了每堂课需要的设备。使用的所有设备必须处于正常运转状态且维护良好。

表 2. 教室设备和用品

数量	材料和设备
每位主任导师 1 份	• 包含课程计划的《拯救心脏导师基本技能课程主任导师指南》 • 《项目行政手册》 • 拯救心脏学员课程教材：《拯救心脏急救 CPR AED 导师手册》、课程计划和视频 • BLS 和拯救心脏课程导师基本技能课程视频
每位导师候选人 1 份	• 单向阀和便携面罩 • 课程表 • 拯救心脏成人 CPR AED 技能测试表 • 拯救心脏儿童 CPR 技能测试表（至少 2 份） • 拯救心脏婴儿 CPR 技能测试表（至少 2 份）

数量	材料和设备
	• 拯救心脏急救技能测试表（至少 2 份） • 拯救心脏导师基本技能课程试卷 • 《导师基本技能课程导师候选人工作手册》 • 拯救心脏急救 CPR AED 或儿童急救 CPR AED 导师手册 • 拯救心脏急救 CPR AED 或儿童急救 CPR AED 学员手册* • 拯救心脏急救 CPR AED 或儿童急救 CPR AED 课程笔试* • 不含乳胶的手套（可选）
每 3 名导师候选人 1 份（比例为 3:1）	• 带成人电极片的 AED 训练器 • 穿衬衫的成人、儿童（可选）和婴儿模拟人 • 便携面罩（如果不足以给每个导师候选人单独提供 1 个） • 秒表 • 肾上腺素注射笔（可选） • 一小叠纱布（10 × 10 cm）（可选） • 1 条绷带（一卷纱布）（可选） • 用作夹板的杂志（可选）
每门课程 1 份	• 用于播放视频的智能电视或计算机和投影屏幕 • 课程签到表 • 模拟人清洁用品

*导师候选人在拯救心脏导师基本技能课程中可以使用拯救心脏急救 CPR AED 课程教材或儿童急救 CPR AED 课程教材，具体视其所授课程而定。

第3部分: 课程教授

课程大纲和课程表模板

拯救心脏导师基本技能课程大纲

大概的课程时长（不包括休息时间）：4.5 小时

导师候选人–主任导师比例 7:1；导师候选人–模拟人比例 3:1

下方的课程时长是估计值，可能因课程而异。

课程	课程活动	课程计划的实施项目及预计时间 (以分钟计)
1	课程介绍	 5
2	AHA 介绍 第 1 部分: AHA 使命 第 2 部分: 导师的核心能力	 15
3	AHA 导师资源 第 1 部分: 《项目行政手册》 第 2 部分: 其他电子资源 第 3 部分: 培训中心特殊政策	 20
4	拯救心脏课程准备 第 1 部分: 课程文档 第 2 部分: 课程准备	 15
5	拯救心脏课程概述（导师引导式） 第 1 部分: 课程模式 第 2 部分: 导师材料 第 3 部分: 学习目标和课程结课要求	 15
6	急救 第 1 部分: 急救概述 第 2 部分: 第 2 课: 脱除手套以及发现问题技能测试；职责和关键步骤 第 3 部分: 第 3 课: 急救基础知识总结 第 4 部分: 第 4-5 课: 内科急症/内科急症总结 第 5 部分: 第 6-7 课: 创伤急症/创伤急症总结 第 6 部分: 第 8-12 课: 环境相关急症、环境相关急症总结、预防策略、预防疾病和创伤；法律问题和课程结论	 35

课程	课程活动	课程计划的实施项目及预计时间 (以分钟计)
7	急救技能测试和笔试 第 1 部分: 急救技能测试 第 2 部分: 拯救心脏课程笔试	   15
8	成人 CPR AED 第 1 部分: 第 2 课: 成人 CPR 第 2 部分: 第 3 课: 使用 AED (成人) 第 3 部分: 第 4 课: 成人 CPR AED 课程总结 第 4 部分: 第 6 课: 药物过量 第 5 部分: 第 7 课: 成人窒息	   30
9	儿童 CPR AED 和婴儿 CPR 第 1 部分: 儿童 CPR AED 第 2 部分: 婴儿 CPR	   30
10	CPR AED 技能测试 第 1 部分: CPR AED 技能测试 第 2 部分: 补习	    45
11	拯救心脏混合式教学课程 第 1 部分: 拯救心脏混合式学习概述 第 2 部分: 拯救心脏课程实践操作环节	  20
12	课程总结和笔试 第 1 部分: 课程总结 第 2 部分: 拯救心脏导师基本技能课程笔试	  30

拯救心脏导师基本技能课程课程表模板

7 位导师候选人、1 位主任导师^[1]导师候选人–主任导师比例 7:1;

导师候选人–模拟人比例 3:1 或 4:1

总时长：大约 5.5 小时

时间	课程
8:00-8:05	第 1 课：课程介绍
8:05-8:20	第 2 课：AHA 介绍 第 1 部分: AHA 使命 第 2 部分: 导师的核心能力
8:20-8:40	第 3 课：AHA 导师资源 第 1 部分: 《项目行政手册》 第 2 部分: 其他电子资源 第 3 部分: 培训中心特殊政策
8:40-8:55	第 4 课：拯救心脏课程准备 第 1 部分: 课程文档 第 2 部分: 课程准备
8:55-9:10	第 5 课：拯救心脏课程概述（导师引导式） 第 1 部分: 课程模式 第 2 部分: 导师材料 第 3 部分: 学习目标和课程结课要求
9:10-9:45	第 6 课：急救 第 1 部分: 急救概述 第 2 部分: 第 2 课：脱除手套以及发现问题技能测试；职责和关键步骤 第 3 部分: 第 3 课：急救基础知识总结 第 4 部分: 第 4-5 课：内科急症/内科急症总结 第 5 部分: 第 6-7 课：创伤急症/创伤急症总结 第 6 部分: 第 8-12 课：环境相关急症、环境相关急症总结、预防策略、预防疾病和创伤；法律问题和课程结论
9:45-10:00	第 7 课：急救技能测试和笔试 第 1 部分: 急救技能测试 第 2 部分: 拯救心脏课程笔试
10:00-10:15	休息

时间	课程
10:15-10:45	第 8 课：成人 CPR AED 第 1 部分: 第 2 课：成人 CPR 第 2 部分: 第 3 课：使用 AED（成人） 第 3 部分: 第 4 课：成人 CPR/AED 课程总结 第 4 部分: 第 6 课：药物过量 第 5 部分: 第 7 课：成人窒息
10:45-11:15	第 9 课：儿童 CPR AED 和婴儿 CPR 第 1 部分: 儿童 CPR AED 第 2 部分: 婴儿 CPR
11:15-12:00	第 10 课：CPR AED 技能测试 第 1 部分: CPR AED 技能测试 第 2 部分: 补习
12:00-12:30	午餐
12:30-12:50	第 11 课：拯救心脏混合式教学课程 第 1 部分: 拯救心脏混合式学习概述 第 2 部分: 拯救心脏课程实践操作环节
12:50-1:20	第 12 课：课程总结和笔试 第 1 部分: 课程总结 第 2 部分: 拯救心脏导师基本技能课程笔试

第 4 部分: 拯救心脏导师基本技能课程主任导师课程计划

课前

主任导师提示

请为担任拯救心脏主任导师做好充分的准备。全面回顾拯救心脏急救 CPR AED 课程导师材料。您在准备部分投入的时间对于每位学员成功完成整个课程的学习很重要, 而且有助于课程顺利进行。

授课前 30 到 60 天

- 安排符合导师基本技能课程要求的教室。
- 准备授课期间需要的所有设备。
- 根据需要安排其他主任导师, 具体视班级规模而定。

课前至少 3 周

- 回顾拯救心脏急救 CPR AED 课程教材:
 - 拯救心脏 急救 CPR AED 课程视频
 - 《拯救心脏 急救 CPR AED 学员手册》
 - 《拯救心脏 急救 CPR AED 导师手册》
- 请阅读主任导师指南和课程计划。
 - 为每节课提前准备好所有问题。
- 回顾《项目行政手册》(PAM)。
- 向参课导师候选人发送课前信、课程教材和课程表。
 - 如果导师候选人将教授儿童急救课程, 则他们必须使用拯救心脏儿童急救课程教材, 而非拯救心脏急救 CPR AED 课程教材。

课前 1 周

确认已准备好为本课程预定的教室以及并确保提供所有需要的设备。

课前一天

- 布置教室并确保所有技术和设备都能正常运行。如果教室在授课前一天还不能使用, 也可在授课当天上课前完成以上工作。
- 如有需要, 可与其他主任导师就角色和职责进行协商, 以落实课程表安排的任务, 并确保授课效率和时间安排。
- 确保所有课程文档井然有序。
- 通过查验目前的拯救心脏急救 CPR AED 课程完结证书, 确认所有导师候选人是否成功通过了拯救心脏急救 CPR AED 课程。

授课当天

预留充足的时间提前到达授课地点完成以下工作：

- 在导师候选人到达之前准备好要播放的视频，并确保视频声音正常。
- 向导师候选人分发物品，或者摆好物品方便导师候选人到达后自己领取，并提供关于导师候选人所需物品的明确说明。
- 导师候选人到达时向他们问好以让他们放轻松，并指示他们在相应位置就坐。
- 确保所有导师候选人在到达授课地点后都填好课程签到表。

第 1 课

课程介绍

5 分钟

主任导师提示

- 熟悉学习目标和拯救心脏导师基本技能课程的内容。了解您要传达的内容、它为何很重要以及您期望的结果，这些都至关重要。
- 思考您如何在课程中安排课堂休息时间。在课间休息时，为自己留一些时间，以便回答学员可能感觉不好意思当众提出的问题。您还可以利用这些时间融洽与学员之间的关系并获得反馈。



讨论

- 介绍自己和其他主任导师（如果有）。
- 请导师候选人做自我介绍。
- 说明本课程采用互动式教学法。请参考以下要点与导师候选人讨论：
 - 您的角色
 - 基于视频和实践操作的学习及练习
 - 向导师候选人说明，在上课期间他们将有全面学习拯救心脏系列课程的总体流程，并通过大量练习来展示导师技能。
 - 参考并使用《导师手册》、课程计划和技能测试表
 - 笔试
- 如果任何导师候选人因有疾病或膝盖、背部创伤等个人局限，从而预计会出现学习困难，请让他们告知任何一位主任导师。
- 说明大楼布局，包括洗手间和紧急出口。
- 提示导师候选人，所有 AHA 课程都需要在无烟火地区进行授课，包括周边场地、停车场和入口。
- 提示导师候选人最近的 AED 摆放位置和应急响应电话。
- 介绍课程表：
 - 告知导师候选人您安排的课堂休息时间。
 - 告知导师候选人，“我们计划在____结束。”
- 提示导师候选人他们将在课程中学到什么。在拯救心脏导师基本技能课程结束时，导师候选人将能够：
 - 明确成为 AHA 导师的先决条件
 - 描述《项目行政手册》的适用性
 - 描述 AHA 导师的核心能力
 - 描述 AHA 教学循环的 5 个步骤：准备、教授、测试和补习、完结以及保持更新
 - 确定可供 AHA 导师使用的资源
 - 描述如何使用相应学科 AHA 导师材料：《导师手册》、课程计划、课程视频以及技能测试表
 - 确定可供学导师候选人成课程的专项课程模式

- 描述相应学科课程的结课要求
- 描述相应学科课程中可供 AHA 导师灵活调整的教学内容
- 描述维持 AHA 导师资格的要求
- 展示有效的 AHA 导师反馈和补习技巧
- 展示如何使用技能测试表执行技能测试
- 告知导师候选人，他们的笔试得分必须至少达到百分制的 84 分才符合课程结课要求。
- 鼓励导师候选人上课时在他们的《导师候选人工作手册》和《导师手册》上记笔记。

第 2 课

AHA 简介

15 分钟

第 1 部分: AHA 使命

第 2 部分: 导师的核心能力

学习目标

- 描述 AHA 导师的核心能力

主任导师提示

授课前熟悉 AHA 的使命、全球使命和心血管急救 (ECC) 指导理念以及导师的核心能力。



导师候选人材料

在教授本节课时，导师候选人均须获得《导师候选人工作手册》，以便他们始终秉承 AHA 的使命、AHA 全球使命和 ECC 指导理念。



讨论：AHA 使命

与导师候选人讨论以下关于“使命”的陈述，方法为先选择一位导师候选人大声朗读《导师候选人工作手册》中的每一条使命陈述，然后分组讨论他们在 AHA 使命、AHA 全球使命和 ECC 指导理念中应承担的职责。

AHA 使命

我们的使命是成为创建更健康、更长寿的世界的中坚力量。这一宗旨推动着我们的一切工作。我们这项工作的必要性毋庸置疑。

AHA 是美国历史最悠久、规模最大的健康志愿组织，致力于拯救那些心血管疾病和脑卒中患者。心血管疾病和脑卒中是全球分别位列第 1 和第 2 的疾病杀手。AHA 是心血管急救 (ECC) 领域深受信任的领军人物，一直在为世界各地的人们提供培训，教授他们如何通过心肺复苏 (CPR) 和急救来拯救生命。

AHA 全球使命

AHA 是创建更健康、更长寿的世界的中坚力量。AHA 通过与全球伙伴通力合作、借助我们的培训中心网络并推广普及其经过验证的项目和策略，力求减轻心血管疾病和脑卒中所带来的全球负担。这个光荣使命助力世界卫生组织在全球范围内抵御非传染性疾病并实现 2030 年可持续发展目标，通过防治和促进身心健康，将因非传染性疾病导致的过早死亡降低了三分之一。

ECC 的指导理念

- 改善每个社区的生存链
- 提高材料的质量和时效性
- 确定和拓展培训
- 文献实效
- 提高效率

AHA ECC 项目的是成为全球首屈一指的复苏机构，并在复苏科学的发现、推进和知识传播等领域中成为领军者，服务于全球广大科学家、医务人员和民众。我们的项目、产品和服务致力于最大限度提高危及生命的心血管急症的生存率。



讨论：导师的核心能力

与导师候选人一起回顾以下导师核心能力，并举例说明如何在课堂中展示各项能力。提示导师候选人，上述各项能力可参见其导师候选人工作手册。

- 技能：导师需精通其所授专项课程的全部技能。
- 课程讲授：导师必须正确教授 AHA 材料，且教授方式应符合其预期设计。
- 测试：导师必须能有效测试其学员。
- 专业素养：在教授 AHA 课程时，导师必须保持高标准的职业道德和专业素养。
- 项目管理：导师必须能按照 AHA 指南的要求管理时间、空间、材料和文档。

第 3 课

AHA 导师资源

20 分钟

第 1 部分: 《项目行政手册》

第 2 部分: 其他电子资源

第 3 部分: 培训中心特殊政策

学习目标

- 描述《项目行政手册》的适用性
- 确定可供 AHA 导师使用的资源

主任导师提示

- 这节课需要对 PAM 有所了解。要获取 PAM, 请访问 Atlas, 并确保您在授课前已熟悉 PAM 中的内容。
- 熟悉 Atlas 和您所在国际培训中心的特殊政策, 以便引导导师候选人讨论, 并回答他们可能提出的任何问题。
- 如果教室已接入互联网, 您可以在授课时导航至 PAM 和 导师网络并向导师候选人展示。



讨论: 《项目行政手册》

根据 PAM, 与导师候选人高度概括地讨论以下主题:

- PAM 的适用性
 - PAM 涵盖了 AHA ECC 项目教育课程中涉及项目管理和培训的所有方面。它为培训中心和导师提供可影响培训中心、导师和志愿者的规定。
 - PAM 仅可在导师网络上查阅, 并根据需要进行更新。
- 培训中心组织结构
 - 培训中心的角色
 - 培训中心协调员、培训主任导师和督导导师
- 培训中心政策和程序
 - 遵循 AHA 政策和程序
 - 管理记录
 - 课程完结证书管理
 - 课程费用、材料和设备
- 导师隶属关系
- 课程信息
 - 课程设备
 - 实施人员课程导师
 - 实施人员课程笔试和技能测试

- 利益冲突与伦理道德规范
 - 利益冲突
 - 伦理道德和行为准则

鼓励导师候选人在成为导师后使用 PAM，进一步了解获取关于各种 AHA 规程和程序。



讨论：其他电子资源

与导师候选人讨论以下导师网络相关信息，并分享导师网络网站：[Atlas.heart.org](https://atlas.heart.org)。

- 所有 AHA 导师均须加入 Atlas。
- Atlas 包含 AHA 导师需要且会用到的所有信息，包括科学更新和关于如何订购材料的信息。
- 告知导师候选人：他们必须在 Atlas 上创建资料，以此与国际培训中心建立隶属关系。国际培训中心批准了隶属关系后，Atlas 将分配给导师一个导师编号。
 - 编号将显示在导师证书上，也会印制在所教授课程的实施人员课程完结证书上。
- 导师也可隶属于第二家国际培训中心，但不必创建第二份资料。可以把第二个隶属关系添加至现有资料中。
- 通知所有导师候选人，所有的 Heartsaver 大纲都在 Atlas，而非导师手册。



讨论：培训中心特殊政策

与导师候选人讨论下列政策。回答将各不相同，具体取决于每家培训中心处理各项政策的方式，因此应提前准备好相关信息以便参与讨论。鼓励导师候选人在他们的《导师候选人工作手册》中写下答案。

- 如何进行授课注册
- 要提前多长时间通知培训中心安排课程
- 如何发布开课广告并与学员沟通
- 如何处理授课设备；消毒政策
- 如何让学员获得教科书
- 如何管理课程签到表和课程完结证书
- 纠纷解决
- 符合当地有关残障人士的法律

第 4 课

拯救心脏课程准备

15 分钟

第 1 部分: 课程文档

第 2 部分: 课程准备

主任导师提示

- 所有最新课程文档和您所在国际培训中心的规程，以便详细告知导师候选人从何处获取其教学所需的表格。拯救心脏课程组合包括更新 FA CPR AED 结构，让导师可以更加灵活地制定课程表计划。
- 回顾《导师候选人工作手册》的“准备您的材料”部分和《拯救心脏急救 CPR AED 导师手册》“第 1 部分: 课程准备”，包括授课前的设备清单。
- 如果教授混合式教学课程，则强烈建议导师参加混合式教学课程的在线课程部分。如果在学员进入课程的课堂部分之前，导师能够熟悉学员的介绍信息，那么课堂教学的效果会更好。



导师候选人材料

在教授本课时，导师候选人均须携带《导师候选人工作手册》和《拯救心脏导师手册》。



讨论: 课程文档

让导师候选人知道他们可以参阅《导师候选人工作手册》的“准备您的材料”部分。讨论如何获取以下课程文档表格，并包括与您所在国际培训中心相关的特定规程：

- 课程签到表：可在 AHA 导师网络上或从国际培训中心协调员处获取；需由国际培训中心保管
- 课程证书：可在 Atlas 上获取
- 课程评估：可在 Atlas 上或从国际培训中心协调员处获取；需由国际培训中心保管
- 学员材料：对于不在美国境内的导师，可以从您所在培训中心或 [ShopCPR.Heart.org](https://shopcpr.heart.org) 上的 AHA 处订购，您的培训中心协调员可提供 AHA 经销商列表
- 考试：ITCC 提供如何参加线上或线下考试的指南；请通过 Atlas 和导师手册了解关于考试管理和安全的信息；未达到结课要求的学生考试结束后，其答案页需要由 ITC 保管。
- 技能测试文件：可在《导师手册》、Atlas（导师资源）或通过国际培训中心协调员找到；未达到课程结课要求的学员的技能测试文件需由国际培训中心协调员保管
- 课程完结证书：
 - 电子版课程完结证书（电子证书）：国际培训中心协调员可以电子证书的形式提供这些证书
 - 可以向成功完成 AHA 课程的学员提供电子证书。电子证书比印刷版证书更安全，而且电子证书的颁发和申领需要经过国际培训中心协调员、导师和学员的三方验证。

- 电子证书的信息由国际培训中心协调员以电子方式填写，且只能由国际培训中心协调员来进行修改。
- 用人单位可以很方便地在 heart.org/cpr/mycards 上验证电子证书是否由有资质的国际培训中心和隶属于该培训中心的导师颁发的。
- 颁发课程完结证书
 - 关于颁发实施人员课程完结证书的信息，请见《拯救心脏急救 CPR AED 导师手册》“第 1 部分：课程准备”，以及有关标准和特定课程结课要求的详细信息。
- 其他课程文档一般均能在导师网络上或导师手册中找到。



讨论：课程准备

与导师候选人讨论准备教授 AHA 课程时应考虑的 3 个主要部分，即学员、设备和教室。强调导师为每门课程所做的准备对于学员能否成功结业至关重要。回顾以下关键性课程准备步骤：

学员准备

- 务必了解您的授课对象，包括职业和班级规模。
- 授课前至少 3 周向学员发送所有课程材料，包括课前信和学员手册。课前信模板请见《拯救心脏 CPR AED 导师手册》“第 1 部分：课程准备”。

教室准备

- 在授课前 30 至 60 天按照《拯救心脏急救 CPR AED 导师手册》“第 1 部分：课程准备”中的要求预定教室。
- 在授课前至少 3 周回顾所有课程教材，包括课程计划和课程视频。
- 根据授课对象的数量，确保按需安排其他 AHA 导师以达到合适的导师-学员比例。

设备准备

- 在授课前至少 30 至 60 天按照《拯救心脏急救 CPR AED 导师手册》“第 1 部分：课程准备”中的要求预定授课期间需要的所有设备。
- 确保课程设备处于良好的工作状态，并在学员到达授课地点前正确设置。



导师候选人练习：组装模拟人

为便于导师候选人亲自动手练习组装在拯救心脏系列课程中教授 CPR AED 课程所需的设备，可以让他们组装导师基本技能课程所用的设备。本练习环节可能包括以下内容：

- 组装模拟人和肺部
- 设置和使用反馈装置
- 设置教室中的课程设备
- 清洁课程设备
 - 导师候选人可以参阅《导师手册》“第 1 部分：课程准备”。

请按照制造商提供的说明完成课程设备组装。

第 5 课

拯救心脏课程概述（导师引导式）

15 分钟

第 1 部分: 课程模式

第 2 部分: 导师材料

第 3 部分: 学习目标和课程结课要求

学习目标

- 确定可供学员完成课程的专项课程模式
- 描述专项课程的结课要求
- 描述专项课程中可供 AHA 导师灵活调整的教学内容
- 描述如何使用专项 AHA 导师材料：《导师手册》、课程计划、课程视频以及技能测试表

主任导师提示

- 导师候选人，他们可以在课中和课后参考其《导师候选人工作手册》，但现在他们将过渡到使用并熟悉《导师手册》。
- 之前，应熟悉各种导师材料在拯救心脏课程系列中的对应关系，包括课程计划和课程视频。
- 回顾《拯救心脏急救 CPR AED 导师手册》“第 1 部分：课程准备”中的课程目的、学习目标和教育设计部分。
- 提示导师候选人，在拯救心脏导师基本技能课程的这一部分，他们将全面学习拯救心脏课程系列的要素。导师候选人在学习如何教授拯救心脏课程时，应记住必须要考虑学员的观点。
 - 提示导师候选人，这门课程专门讲授拯救心脏急救 CPR AED 课程，但其教学设计和原则适用于儿童急救课程。



导师候选人材料

在教授本节课时，导师候选人均须携带《拯救心脏急救 CPR AED 导师手册》，包括“第 5 部分：拯救心脏急救心肺复苏自动体外除颤器课程计划，导师引导式课程”。



讨论：课程模式

- 与导师候选人讨论，本课程特别适于导师引导式拯救心脏课程培训模式。告知导师候选人，拯救心脏课程系列课程可通过导师引导式和混合式两种教学模式进行授课：
 - 导师引导式教学：由导师进行课堂授课
 - 混合式教学培训：先进行网络在线学习，然后参加实践操作环节和技能测试，后者可由导师或通过配备语音辅助模拟人的计算机化模块来完成
- 提示导师候选人，拯救心脏课程系列包含许多不同的可选路径，这些课程可根据授课对象的需要进行组合，并让他们知道该列表可在《拯救心脏急救 CPR AED 导师手册》“第 1 部分：课程准备”中找到。

- 拯救心脏课程的授课对象是任何未接受过或仅接受过有限医学培训的学员。
 - 许多学员需要课程完结证书是为了满足工作上的需要，或者出于法规或其他方面的要求。学员应与其所在机构或工作场所确认课程满足工作地的需求。在教授课程之前，导师应始终询问学员其是否已经确认课程满足需求。
- 拯救心脏课程选项包括：
 - **拯救心脏课程：**基础拯救心脏急救课程旨在让只需要进行复习某些课题的学员可以灵活地满足拯救心脏急救 CPR AED 课程或拯救心脏儿童急救 CPR AED 课程的要求。
 - **拯救心脏综合课程：**拯救心脏综合课程是急救 CPR AED 或儿童急救 CPR AED 的综合性课程，此课程所含主题远超拯救心脏基础课程的要求范围。学员应与其所在机构确认其所选课程满足他们的需求。
 - **定制课程表：**除提供以上选项以外，拯救心脏课程使导师可以灵活地针对特定目标受众需求。例如，导师可以使用办公室和教育人员（或对于拯救心脏儿童课程，保姆和水上安全）大纲模板，以创建满足其学员特定专业需求的定制课程。
- 告知导师候选人，拯救心脏课程系列还包括血源性传染病课程和儿童急救课程。



讨论：导师材料

与导师候选人讨论下面的拯救心脏急救 CPR AED 视频和拯救心脏课程计划概述，重点论述它们之间的对应关系，以便在授课过程中轻松使用和导航。在讨论中使用 CPR AED 视频向导师候选人展示菜单导航选项。

目前，可以提供 DVD 格式的视频。视频包括导师引导式拯救心脏急救 CPR AED 视频和拯救心脏混合式教学课程的所需视频段。课表和课程计划可在《导师手册》中找到，说明了针对每版拯救心脏急救 CPR AED 视频和拯救心脏课程播放相应视频的时间。

- 课程视频的优化：
 - 视频按照与课程计划相对应的课程内容进行组织安排的。
 - 每节课程都有一个院内实施人员或院前实施人员选项，用于选择课程开始时需要播放的相对应的现实生活中的案例。
 - 案例播放结束后，每节课程会先播放所授技能的讲解，随后是该技能的边看边练（如果适用）。
- 视频中的菜单导航选项；并与导师候选人讨论这些菜单时导航至相应菜单
 - 讲解菜单：可以允许导师直接播放拯救心脏急救 CPR AED 视频和拯救心脏技能的讲解内容部分；可用于补习或根据需要进一步教授技能
 - 边看边练菜单：可以允许导师直接播放边看边练部分；必要时可用于补习或供学员进一步练习
 - 课程菜单：该部分内容按照课程计划进行组织设置，而且每一节课程都带有院前和院内两种选项。此菜单允许导师直接导航至任何课程，并继续完整播放课程视频；如果导师错失其在视频中的位置，则可以使用此菜单

使用视频教学

拯救心脏课程中的许多部分都采用边看边练的模式。这意味着学员可根据视频指导练习技能。为确保连贯地教授课程材料并使学员受益于最新的科学研究，请完整地播放所有的课程视频。

边看边练

边看边练是熟练掌握技能的有效方法。导师应使用视频演示正确的技能操作。给学员时间，让他们边看视频演示边练习。观察学员的操作表现并提供纠正性反馈。

课程计划概述

- 课程计划设计
 - 课程计划的标题和图标（用于指示导师操作）与该视频是相对应的。
 - 课程计划包含以下有助于导师授课的元素。强调导师必须回顾和使用这些元素：
 - 学习目标
 - 导师提示
 - 边看边练：每项技能的步骤，有助于导师反馈
- 导师灵活性
 - 整个拯救心脏课程计划中包含众多选修课程，有助于导师根据授课对象的需求定制拯救心脏课程。
 - 导师引导式练习、讨论和课程总结也贯穿于整个拯救心脏课程计划之中，可促进学员-导师的互动。



讨论：学习目标和课程结课要求

让导师候选人翻至《拯救心脏课程导师手册》“第5部分：拯救心脏急救 CPR AED 课程计划”中的“第1课：课程介绍”，并找到学习目标和课程结课要求。

- 向导师候选人说明，这些学习目标是学员完成课程的可量化结果，它们按照每节课程以及实施人员获得拯救心脏课程完结证书需要达到的要求进行组织。
- 课程灵活性

第 6 课

急救

35 分钟

第 1 部分: 急救概述

第 2 部分: 第 2 课: 脱除手套以及发现问题技能测试; 职责和关键步骤

第 3 部分: 第 3 课: 急救基础知识总结

第 4 部分: 第 4-5 课: 内科急症/内科急症总结

第 5 部分: 第 6-7 课: 创伤急症/创伤急症总结

第 6 部分: 第 8-12 课: 环境相关急症、环境相关急症总结、预防策略、预防疾病和创伤; 法律问题和课程结论

主任导师提示

熟悉拯救心脏急救 CPR AED 大纲, 可在《拯救心脏急救 CPR AED 导师手册》“第 4 部分: 其他资源”中找到。



导师候选人材料

在教授本节课时, 导师候选人均须教授《拯救心脏急救 CPR AED 导师课程》“第 4 部分: 其他资源”中的“急救”部分, 以及“第 5 部分: 拯救心脏急救心肺复苏自动体外除颤器课程计划, 导师引导式课程。

讨论: 急救概述

与导师候选人讨论本课中拯救心脏急救课程的关键部分。请导师候选人复习大纲的“急救”部分, 大致了解该课程涵盖的所有课程。

- 解释心脏急救课程包含与 CPR AED 课程类似的布局, 课程间有以下主要区别。



讨论: 第 2 课: 脱除手套以及发现问题技能测试; 职责和关键步骤

让导师候选人翻至第 2 课。在本课中讨论, 如果他们只教授一门急救课程, 课程视频将会播放 CPR 概述, 让学员了解 CPR 的步骤。

- 与 CPR AED 课程不同, 急救课程不包括针对各项技能的边看边练部分。相反, 导师引导式练习中涵盖了各种技能。
- 技能测试与 CPR AED 课程略有不同, 因为在每项技能练习结束后会立即进行测试。拯救心脏课程中所教授的许多技能都没有练习或测试。
- 在本课中练习和测试的技能是
 - 脱除防护手套
 - 发现问题



导师候选人练习：脱除防护手套

导师候选人练习引导脱除防护手套练习环节。

- 请导师候选人在实践操作之前找到并阅读“脱除防护手套”一节。
 - 确保导师候选人明白学员在练习后会立即测试这项技能，所以务必让他们了解这些步骤，并有技能测试表供他们练习时参考。
- 将导师候选人分为 3 至 4 人的小组，每组有一人练习扮演导师角色，而该组其余至少 2 名导师候选人则扮演学员角色。
 - 确保导师候选人为那些扮演学员角色的人提供积极和纠正性的反馈。
- 根据需要多次重复练习，直到各导师候选人有机会扮演导师的角色或者直到每个人都感到满意为止。



讨论：第 3 课：急救基础知识总结

让导师候选人翻至第 3 课。解释拯救心脏急救课程的每个部分后都有一堂总结课。除总结视频外，导师引导式讨论也包括在内，以促进学员与导师之间的互动。

- 告知导师候选人，总结课是评估学员知识掌握程度和对急救材料理解情况的机会。以下课程后均有一堂总结课：
 - 急救基础知识
 - 内科急症
 - 创伤急症中的止血和包扎绷带技能测试
 - 环境相关急症



讨论：第 4-5 课：内科急症

让导师候选人翻至第 4 课和第 5 课。在本课中讨论，如果他们只教授一门急救课程，课程视频将播放窒息讲解，让学员了解急救步骤。

- 在本课中练习的技能是
 - 使用肾上腺素注射笔
 - 选修：为了进一步的练习，您可以让导师候选人练习以 3 到 4 个人为一组的形式引导使用肾上腺素注射笔练习。



讨论：第 6-7 课：创伤急症中的止血和包扎绷带技能测试

让导师候选人翻至第 6 课和第 7 课。在本课中讨论这个问题，他们会注意到已经在主题之间的视频中加入了讨论暂停。

- 讨论暂停出现在没有太多练习的课程中，以鼓励导师和学员进行互动，并衡量学员对内容的理解。
- 告知导师候选人，这节课还包括选修的夹板使用练习。
 - 根据课程学员及其职业需要，导师可以选择开展夹板使用练习。

- 在本课中练习的技能是
 - 止血和包扎绷带
 - 选修：为了进一步的练习，您可以让导师候选人练习以 3 到 4 个人为一组的形式引导止血和包扎绷带练习。



讨论：第 8-12 课：环境相关急症、预防疾病和创伤、法律问题和课程结论

让导师候选人翻至第 8 课至第 12 课。讨论这些课程与急救中迄今讨论的课程格式相同。

- 告知导师候选人，“第 12 课：课程完结”应该在急救（即使是教授 CPR AED）之后教授，因为急救应该永远在拯救心脏课程中最后教授。

第 7 课

急救技能测试和笔试

15 分钟

第 1 部分: 急救技能测试

第 2 部分: 拯救心脏课程笔试

主任导师提示

- 授课之前, 全面回顾
 - 急救技能测试表
 - “第 2 课: 急救基础知识: 职责和关键步骤” 中的脱除保护手套以及发现问题技能测试
 - “第 4 课: 内科急症” 中的使用肾上腺素笔
 - “第 6 课: 创伤急症” 中的止血和包扎绷带技能测试
 - 拯救心脏课程笔试
- 至少备有 2 份急救技能测试表供学员在这节课中练习使用。
- 这节课需要使用 BLS 和拯救心脏课程导师基本技能课程视频。



导师候选人材料

在教授本课时, 导师候选人均须查阅《拯救心脏急救 CPR AED 导师课程》“第 4 部分: 其他课程” 中的急救测试表和 “第 5 部分: 拯救心脏急救心肺复苏自动体外除颤器课程计划, 导师引导式课程” 急救课程的第 2、4 和 6 课。



讨论: 急救技能测试

提醒导师候选人, 拯救心脏课程中有多达 4 张技能测试表 (视他们所教授的课程而定): 成人 CPR 和 AED、儿童 CPR、婴儿 CPR 和急救。

- 这节课中, 导师候选人将练习使用急救技能测试表。和导师候选人一起回顾急救技能测试表, 确保他们理解每项技能的步骤。
- 提示导师候选人, 作为帮助他们促进技能测试的资源, 提供了课程计划和《拯救心脏导师手册》“第 3 部分: 测试和补习” 中的 “使用技能测试表” 部分。在急救内容中, 没有关键技能描述。



播放视频: 急救技能测试

导航至主菜单屏幕上的 “拯救心脏课程导师基本技能课程” 菜单选项。使用 “拯救心脏课程技能场景” 菜单, 播放以下视频, 并让导师候选人练习评估技能测试。

- 脱除防护手套
- 发现问题
- 使用肾上腺素注射笔

每段视频结束后，对导师候选人评估各项技能测试表现的情况进行分析总结。

- 选修：为了在拯救心脏课程中进一步练习评估技能表现，您可以让导师候选人开展以下活动：
 - 急救测试：分为 2 人小组，每位导师候选人轮流扮演导师和学员角色。说明在扮演学员的角色时，应错误地执行某项技能，使担任导师的人员能够练习评估和提供反馈。他们应转换角色，直到每个人都练习成为导师。



讨论：拯救心脏课程笔试

讨论拯救心脏课程笔试，说明这是选考内容，仅在学员为满足其雇主要求而提出申请时实施。为导师候选人提供一份拯救心脏急救 CPR AED 课程试卷，并讨论以下要点：

- 拯救心脏课程笔试仅在课堂上进行。提前做好准备，评估学员的需求，以确定是否需要将试卷带到教室。
 - 对于雇主要求确认是否通过考试的学员，国际培训中心协调员可以在 Atlas 平台上获得确认证书。
- 总共有 4 套拯救心脏急救 CPR AED 课程试卷，涵盖了您在拯救心脏课程系列中可能教授的各种课程组合。
- 使用最新版本的课程试卷，并提前从您的国际培训中心协调员处获取这些试卷。试卷只能通过国际培训中心协调员获取。
- 拯救心脏课程试卷包含 10 至 30 道问题，具体视您所授拯救心脏课程的数量而定。
- 该笔试
 - 最低通过分数为 84%
 - 运用案例
 - 为开卷考试
 - AHA 现已转而采用开卷考试的形式，以便更好地评估和测试学员的知识掌握程度以及对课程概念的理解。开卷考试减少了学员在准备考试时需要记住的信息量，而在大多数情况下，这些信息会在考试后被遗忘。
 - AHA 未规定完成的时间限制，但如果需要，AHA 导师或培训中心可以确定完成时间。
- 务必在讨论之后收走拯救心脏课程笔试试卷。

第 8 课

成人 CPR AED

30 分钟

第 1 部分: 第 2 课: 成人 CPR

第 2 部分: 第 3 课: 使用 AED (成人)

第 3 部分: 第 4 课: 成人 CPR AED 课程总结

第 4 部分: 第 6 课: 药物过量

第 5 部分: 第 7 课: 成人窒息

主任导师提示

- 熟悉《成人急救 CPR AED 课程大纲》的“成人 CPR AED”部分，可在《拯救心脏急救 CPR AED 导师手册》“第 4 部分：其他资源”。
 - 作为一项选修课程，您可以在开始“第 2 课：成人心肺复苏”之前和导师候选人一起查看本大纲。
- 授课之前，确保您已熟悉“第 3 课：使用 AED (成人)”、“第 6 课：药物过量：阿片类药物相关的危及生命的紧急情况”
- 危及生命的急症”和“第 7 课：成人窒息”中的导师引导式讨论。
- 让导师候选人知道，他们现在将讨论系列课程中的拯救心脏课程，一课接着一课，从导师的角度讨论每个课程的要点。
- 讨论使用反馈装置，并让导师候选人知道，根据 *AHA Guidelines for CPR and ECC*，使用反馈装置可在培训期间有效改善心 CPR 苏表现。AHA 要求使用反馈装置进行成人 CPR 技能练习。



导师候选人材料

在教授本课程时，导师候选人需要准备心脏拯救急救成人 CPR AED 课程大纲，可参见《心脏拯救急救室 CPR AED 导师手册》“第 4 部分：其他资源”，以及“第 5 部分：拯救心脏急救心肺复苏自动体外除颤器课程计划，导师引导式课程”中的成人 CPR AED 课程计划。



讨论：第 2 课：成人 CPR

让导师候选人翻至第 2 课。与他们讨论“第 2 课：成人心肺复苏”的以下主要部分：

- 提示导师候选人，每节课都从各项技能讲解开始，例如第 2 课中的现场安全与评估以及胸部按压。
- 为获取人工呼吸的技能，学员将练习口对口人工呼吸和使用呼吸面罩的人工呼吸。



讨论：第 3 课：使用 AED（成人）

让导师候选人翻至第 3 课。与他们讨论，在本次课程中，作为导师，他们将有机会作为导师来讲授和引导有关使用 AED 的讨论。就关于如何在课堂上开展良好的引导讨论探讨以下提示：

- 应侧重于从学员的角度和愿景向学员提出一些开放性问题，以活跃他们的思维并提高参与度。
- 在回答问题时，通过与提问学员的目光接触表示您已听到他的提问，然后面向所有学员回答问题，并不时将目光重新转向提问者。

作为主任导师，为导师候选人演示课程计划的“AED 复习”部分，以向其示范这场讨论中的谈话要点。



导师候选人练习：AED 复习和练习

让导师候选人练习引导 AED 复习和练习。

- 在导师候选人开始练习之前，让他们找到并阅读“第 3 课:使用自动体外除颤器”，“暂停播放：自动体外除颤器相关内容回顾”，“学员练习：使用自动体外除颤器”。
- 将导师候选人分为 2 至 4 人的小组，每组有一人练习扮演导师角色，而该组其余导师候选人则扮演学员角色。
- 根据需要多次重复此练习，使所有导师候选人都有机会练习导师角色。



讨论：第 4 课：成人 CPR AED 课程总结

让导师候选人翻至第 4 课。在整个成人 CPR AED 课程结束时，有一个总结视频和一场导师引导式讨论，以巩固学员所学的技能。

- 向导师候选人说明，拯救心脏系列课程中的每个路径都包括一个总结课程。
- 在成人 CPR AED 总结课程后，学员将进行成人 CPR 和 AED 技能（第 5 课）的测试，然后进入有关药物过量的课程。



讨论：第 6 课：药物过量

让导师候选人翻至第 6 课。“药物过量：阿片类药物相关的危及生命的紧急情况”告知他们，由于阿片类药物过量使用引起死亡的现象日益常见，因此有必要教授这一主题以让公众了解这方面的知识。

- 可选：如果需要提示导师候选人有关成人 CPR AED 课程中教授的药物过量知识，请导航至 CPR AED 视频的课程菜单以访问成人 CPR AED，然后播放药物过量视频。



导师候选人练习：药物过量讨论

让导师候选人在“第 6 课药物过量：阿片类药物相关的危及生命的紧急情况”结束时练习引导药物过量讨论。该讨论的练习可采用以下 2 种模式中的任何一种来进行：

- 将导师候选人分为 2 至 4 人的小组，在讨论过程中，每位导师候选人（扮演导师角色时）都向同组其他导师候选人（扮演学员角色）询问 1 至 2 个问题，或者
- 以班级形式带领导师候选人开展有关药物过量的讨论，此时您是负责示范的导师，而导师候选人则扮演学员角色。



讨论：第 7 课：成人窒息

让导师候选人翻至第 7 课。与他们讨论，在成人窒息的视频讲解之后，会有一个导师主导的讨论，以解决学员可能存在的问题。

- 通知导师候选人，在成人窒息课程结束时，还有选修练习的机会去让学员展示进行腹部快速冲击时将手放在何处。
- 每套拯救心脏课程计划都有“总结”课程。向导师候选人解释，如果他们正在教授其他拯救心脏课程，则将在每门课程后跳过课程完结。
 - 课程完结课程应在培训的最后一堂拯救心脏训练课程结束时进行。

第 9 课

儿童 CPR AED 和婴儿 CPR

30 分钟

第 1 部分: 儿童 CPR AED

第 2 部分: 婴儿 CPR

主任导师提示

熟悉《拯救心脏急救 CPR AED 课程大纲》的“儿童 CPR AED”和“婴儿 CPR”部分，可在《拯救心脏急救 CPR AED 导师手册》“第 4 部分：其他资源”中找到。



导师候选人材料

在教授本节课时，导师候选人均需查阅《拯救心脏 CPR AED 导师手册》“第 4 部分：其他资源”中大纲的“儿童 CPR AED”部分和“婴儿 CPR”部分，以及第 5 部分中的儿童 CPR AED 课程计划和婴儿 CPR 课程计划。



讨论：儿童 CPR AED

与导师候选人讨论拯救心脏儿童 CPR AED 的以下关键部分。请导师候选人复习拯救心脏急救 CPR AED 大纲的“儿童 CPR AED”部分，大致了解该课程涵盖的所有课程（包括窒息内容）。

- 说明心脏拯救儿童 CPR AED 课程非常类似于心脏拯救成人 CPR AED 课程：
 - 儿童 CPR AED；参见儿童 CPR AED 课程计划中的“第 1 课：CPR AED 介绍”
 - 导师引导式 AED 练习和完整流程；参见儿童 CPR AED 课程计划中的“第 2 课：使用自动体外除颤器（儿童）”
 - 总结讨论；参见儿童 CPR AED 课程计划中的“第 5 课：总结”



导师候选人练习：综合练习

让导师候选人翻至“第 2 课：使用自动体外除颤器（儿童）”。让他们练习引导完整流程练习环节，参见第 2 课结束时。

- 请导师候选人在实践操作之前找到并阅读“完整流程”部分。
 - 确保导师了解学员将需要练习用他们将要测试的方法（用面罩或嘴对嘴）进行人工呼吸。
- 将导师候选人分为 2 至 4 人的小组，每组有一人练习扮演导师角色，而该组其余导师候选人则扮演学员角色。
 - 确保导师候选人为那些扮演学员角色的人提供积极和纠正性的反馈。
- 根据需要多次重复此练习，使所有导师候选人都有机会练习扮演导师角色。



讨论：婴儿 CPR

与导师候选人讨论拯救心脏婴儿 CPR 的以下关键部分。请导师候选人复习拯救心脏急救 CPR AED 大纲的“婴儿 CPR”部分，大致涵盖了所有课程（包括窒息内容）。

- 向导师候选人说明，拯救心脏婴儿 CPR 课程与成人和儿童 CPR AED 课程非常相似，同样包含以下关键部分：
 - 人工呼吸（参见“第 2 课：婴儿心肺复苏”）
 - 可以根据学员的能力因材施教，使用 2 根手指、2 根拇指环绕胸部或一只手的掌根来实施胸外按压
 - 综合练习（参见“第 2 课：婴儿心肺复苏”结束部分）
 - 总结讨论（参见“第 3 课：婴儿心肺复苏总结”）
- 婴儿 AED：在拯救心脏婴儿 CPR 课程中不进行练习或测试，这项技能只在医务人员课程中进行练习，因为学术专家们担心因此会为本课程增添另一知识水平。婴儿心脏骤停相当少见，并且对 AED 的需求不如其他人群高。
- 对有反应的婴儿解除窒息：拯救心脏有关于婴儿窒息的边看边练部分（请参见“第 5 课：婴儿窒息”）。

第 10 课

CPR AED 技能测试

45 分钟

第 1 部分: CPR AED 技能测试

第 2 部分: 补习

学习目标

- 展示如何使用技能测试表执行技能测试
- 展示有效的 AHA 导师反馈和补习技巧

主任导师提示

- 授课之前, 全面回顾成人、儿童和婴儿技能测试表, 以及关键技能描述和补习课程。
- 对于本课程, 准备至少 1 份成人 CPR 和 AED 技能测试表, 供各导师候选人练习。如果您进行选修练习, 还需要为各导师候选人准备 1 份儿童 CPR 技能测试表和 1 份婴儿 CPR 技能测试表。
- 这节课需要使用拯救心脏课程导师基本技能课程视频。



导师候选人材料

在教授本课程时, 导师候选人需要准备《拯救心脏急救 CPR AED 导师手册》“第 4 课: 其他资源”和“第 5 部分: 拯救心脏急救心肺复苏自动体外除颤器课程计划, 导师引导式课程”中的成人 CPR 和 AED 技能测试表和婴儿 CPR 技能测试表。



讨论: 拯救心脏 CPR AED 技能测试

提示导师候选人, 拯救心脏急救 CPR AED 课程中有多达 3 张技能测试表(视他们所教授的课程而定): 成人 CPR 和 AED、儿童 CPR 和婴儿 CPR。确保每种表每位导师候选人都各有一份。

- 与导师候选人讨论以下要点:
 - 评估和启动步骤: 可同时进行
 - 如果达到某项技能的标准, 则勾选表上相应的方框
 - 导师和学员方向
- 与导师候选人讨论, 除了技能测试表之外, 以下资源也有助于他们进行技能测试环节:
 - 每份技能测试表背面的关键技能描述
 - “第 5 课: 成人心肺复苏和自动体外除颤器技能测试”, “第 3 课: 儿童心肺复苏技能测试”, “第 4 课: 婴儿心肺复苏技能测试”, 每一课都在拯救心脏课程计划的相应部分中。
 - 以及《拯救心脏急救 CPR AED 导师手册》“第 4 部分: 其他资源”中的“了解成人 CPR 和 AED 技能测试表”、“了解儿童 CPR 技能测试表”和“了解婴儿 CPR 技能测试表”部分。



讨论：补习

让导师候选人找到补习课程计划并讨论以下要点：

- 非正式和正式补习
 - 告诉导师候选人他们可以参阅《拯救心脏 CPR AED 导师手册》“第 3 部分：测试和补习”了解更多详细信息。
- 如果学员未通过拯救心脏笔试或技能测试，则应接受正式补习。在笔试或技能测试期间不提供补习。
- 导师可以使用拯救心脏课程视频对学员进行补习，并借助课程和技能练习菜单让学员进一步练习。
- 技能补习之后，学员将完成又一次的技能测试环节。
- 如果补习仍不成功，则学员需要重新参加并通过拯救心脏课程才能拿到课程完结证书。



导师候选人练习：拯救心脏 CPR AED 技能测试

告知导师候选人，他们现在有机会练习使用成人 CPR 和 AED 技能测试表。

- 向导师候选人说明如何配合技能测试表使用计时设备。如有需要，可在播放技能案例之前让他们进行练习。
- 所有导师候选人将以班级形式观看拯救心脏导师基本技能课程视频中的案例，并评估每个案例中的技能测试表现。



播放视频：拯救心脏 CPR AED 测试

在拯救心脏课程导师基本技能课程视频中导航至“拯救心脏技能案例”菜单选项。播放以下视频，让导师候选人练习评估技能测试（不要让导师候选人知道视频中的学员是否通过测试）：

- 成人 CPR 和 AED：场景 1（成功通过）
- 成人 CPR 和 AED：场景 2（未成功通过）
 - 第 1 循环中按压不正确：在第一循环按压中，手部位置太低

每段视频结束后，对导师候选人评估各项技能测试表现的情况进行分析总结。讨论每项评估的差异，以及学员在各个技能测试案例中的表现是否通过。

- 于学员未通过的场景，务必要求导师候选人回答他们将如何提供补习示范。

可选：如需评估技能表现的其他练习，您可以让导师候选人观看适儿童 CPR AED 和婴儿 CPR 的拯救心脏视频。这些视频演示了执行 CPR 时应使用的正确技能。导师候选人可以在观看视频时准备他们的技能测试表，以确认他们是否了解对学员进行测试时需要关注的关键技能。

第 11 课

拯救心脏混合式教学课程

20 分钟

第 1 部分: 拯救心脏混合式学习概述

第 2 部分: 拯救心脏课程实践操作环节

主任导师提示

- 授课之前, 全面回顾
 - 拯救心脏课程在线部分
 - 拯救心脏混合式教学课程计划、课程表和课程大纲
- 这节课需要使用 BLS 和拯救心脏课程导师基本技能课程视频。



导师候选人材料

在教授本课程时, 导师候选人需要准备《拯救心脏急救 CPR AED 导师手册》“第 4 部分: 其他资源”中的拯救心脏课程混合式教学课程计划、课程表, 以及拯救心脏急救 CPR 混合式教学课程大纲。



讨论: 拯救心脏混合式学习概述

提示导师候选人, 在拯救心脏混合式教学模式中, 学员应先完成其所参与系列中每门拯救心脏课程的在线部分, 然后才能完成有导师指导的实践操作环节。与导师候选人讨论以下要点:

- 以混合式教学模式完成拯救心脏课程的学员必须向导师出示课程完结证书才能参加实践操作环节。
 - 让导师候选人参阅《拯救心脏急救 CPR AED 导师手册》“第 1 部分: 课程准备”中的“在线完结证书验证”, 了解更多详细信息。

引导式与混合式教学拯救心脏课程模式的课程结课要求是相同的。

提示导师候选人, 如果他们计划教授可能参加拯救心脏混合式教学课程的学员, 则强烈建议候选人参加拯救心脏混合式教学课程。这种做法能对学员学习内容做好充分准备, 并帮助他们预测学员可能提出的问题。



讨论: 拯救心脏课程实践操作环节

与导师候选人讨论, 并没有拯救心脏混合式教学视频。相反, 课程计划被设计成混合式教学模式, 是为了指导如何使用导师引导式课程中的视频来教授拯救心脏混合式教学课程中实践操作环节。

- 在讨论过程中, 确保可随时访问 CPR AED 视频, 以展示如何配合 CPR AED 混合-课程计划使用技能练习菜单。

拯救心脏混合式教学课程计划概述

- 让导师候选人参阅《拯救心脏急救 CPR AED 导师手册》“第 4 部分：其他资源”中的“拯救心脏急救 CPR AED 混合式教学课程大纲”，了解实践环节涵盖的技能概述。
- 拯救心脏混合式教学课程实践操作环节的模式为，让学员先完成“CPR AED”中的边看边练部分或“急救”中针对各项技能的导师引导式练习环节。如果学员需要补习或进一步练习这些技能，导师将导航至以下菜单进行补习：
 - “CPR AED”课程的“课程菜单”，用于进一步讲解该项技能
 - “急救”课程的“技能复习菜单”，用于进一步讲解该项技能
- 学员在补习中得到充分练习（如果需要）后，他们就可以完成实践操作环节的技能测试部分。
- 告诉导师候选人，婴儿窒息边看边练部分是唯一一项仍然需要学员在课堂上进行演示的部分，但并非技能测试。

第 12 课

课程总结和笔试

30 分钟

第 1 部分: 课程总结

第 2 部分: 拯救心脏导师基本技能课程笔试

学习目标

- 描述维持 AHA 导师资格的要求

主任导师提示

- 确保为每位导师候选人准备一份拯救心脏导师基本技能课程笔试试卷。



讨论: 课程总结

在拯救心脏导师基本技能课程结束时, 与导师候选人讨论以下内容:

- 鼓励导师候选人进一步熟悉整个课程中已讨论的拯救心脏课程导师材料。
 - 导师候选人可以查看导师候选人练习册中的常见问题, 以及 Atlas 和导师手册提供的 Heartsaver 课程常见问题。
- 回答导师候选人可能提出的关于导师材料、课程或 AHA 规程和程序的任何问题。
- 参照本《主任导师指南》“第 1 课: 课程介绍”中所述的学习目标来总结学员已学到的知识。
- 提示导师候选人, 要成为拯救心脏导师, 他们必须先通过拯救心脏导师基本技能课程笔试, 然后在完成拯救心脏导师基本技能课程后 6 个月内接受第一堂课的授课督导。
- 讨论维持 AHA 导师资格的要求。
- 与导师候选人讨论任何国际培训中心特定政策或规程, 并提示他们在完成第一堂课的授课督导之后务必在 Atlas 上注册的重要性。
 - 可选: 让导师候选人翻至其《导师候选人工作手册》中的快速自我测验, 并在笔试前与他们讨论这些问题作为复习。
- 在拯救心脏导师基本技能课程笔试之前或之后发放和收集课程评估表。



拯救心脏导师基本技能课程笔试

- 向每位导师候选人分发答题卡和试卷。
- 当导师候选人完成笔试后, 收集试卷并开始评分。
- 不论分数如何, 所有导师候选人都应知道自己的笔试成绩, 还应有机会进行复习和提问。
- 对于需要补习的导师候选人, 请按照以下步骤操作:
 - 得分低于百分制 84 分的导师候选人需要马上补习。
 - 补习可通过以下形式进行: 重新进行笔试, 或者让导师候选人对每个答错的题目口头作答, 导师候选人应显示他们已理解答题错在哪里。
 - 如果补习成功, 学员应能表现出自己的进步, 即能正确回答和理解正确答案。